|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Unidad | conocimiento básico en Eficiencia energética / Conocimiento y comunicación de Eficiencia energética | | | | | | | |
| Etapa | Etapa 3: Actividades finales – Taller interactivo | | | | | | | |
| Programa | Esta es una formación básica sobre el uso de energía (individual) y la descarbonatación. Esta unidad proporciona conocimientos básicos de eficiencia energética de manera general y en campos específicos de la industria y mejora la comunicación en eficiencia energética a través de un árbol de metodología. | | | | | | | |
| Planificación | Grupo objetivo | |  | Alta dirección | | | | |
|  | Mandos intermedios | | | | |
| x | Empleados en general | | | | |
| Grupo específico: | | Operarios y otras personas interesadas dentro de la empresa. | | | | | |
| Número de participantes | | 25 participantes | | | | | |
| Duración: | | 30 minutos | | | | | |
| Elementos: | | El enfoque de esta formación es conocer cómo los empleados pueden mejorar su comportamiento con medidas de eficiencia energética en el trabajo y en el hogar. | | | | | |
| Objetivos Generales | Objetivo: | | El objetivo de esta formación es transferir conocimientos, consejos y trucos sobre el comportamiento consciente en eficiencia energética a los participantes y contribuir al cambio de comportamiento. | | | | | |
| Verificación: | | Encuesta en línea para evaluar la eficiencia de esta unidad. | | | | | |
| Objetivos Específicos | Objetivo: | | 1. Comprensión del concepto de descarbonización y ahorro de energía en general. 2. Entender cómo los participantes pueden contribuir al comportamiento eficiente de energía en el hogar. 3. Entender cómo los participantes pueden contribuir al comportamiento eficiente de energía en el trabajo | | | | | |
| Verificación: | | Prueba y certificado después de la capacitación para verificar si los participantes han recordado y comprendido el contenido de la capacitación. | | | | | |
| Concepto | Tipo de material: | | Taller interactivo y presentación. | | | | | |
| Contribución: | | Esta formación contribuye al ahorro de energía ya que los participantes se dan cuenta de cómo pueden disminuir el uso de energía en su trabajo y en el hogar. | | | | | |
| Niveles de formación: | | Recordar, entender y aplicar. | | | | | |
| Actividades de aprendizaje | Se presentan los conceptos básicos de eficiencia energética y descarbonización en el contexto de una empresa. Luego, la capacitación se centra en cómo los participantes pueden disminuir sus actividades relacionadas con el consumo de energía en el trabajo y en el hogar. Al final, los participantes tendrán un juego de rol basado en la metodología del árbol. | | | | | | | |
| Método de aprendizaje | x | Clase magistral | | |  | Caso de estudio |  | Análisis diagnostico |
|  | Foro de discusión | | |  | Auto aprendizaje |  | Aprendizaje basado en problemas |
|  | Juego de rol | | |  | Aprendizaje cooperativo |  | Otros |
| Recursos de aprendizaje | Formador: | | Diapositivas de formación, materiales para el Role Play | | | | | |
| Participantes: | | Papel y bolígrafo para tomar notas. | | | | | |

Test de Evaluación

1. ¿Qué es „Eficiencia Energética “
2. Hace referencia al uso de tecnologías que requieren mayor cantidad de energía para lograr el mismo rendimiento o realizar la misma función.
3. **Hace referencia al uso de tecnologías que requieren menor cantidad de energía para lograr el mismo rendimiento o realizar la misma función.**
4. No hace referencia al uso de energía.
5. ¿Por qué es importante la “Eficiencia Energética”?
6. El consumo mundial de energía está creciendo.
7. El coste de energía está aumentando.
8. **Ambos.**
9. Pintar las paredes del edificio de colores claros…
10. incrementa la necesidad del uso de luz artificial.
11. **reduce la necesidad del uso de luz artificial.**
12. no tiene efectos sobre el uso de luz artificial.
13. ¿Cuál de estas afirmaciones no es cierta?
14. Instalar un Sistema de Recuperación de Calor durante las purgas permite un ahorro entre un 1 y 4 % de energía.
15. Una sola fuga de 3,18 mm de diámetro en una red de vapor a 7 bar causa una pérdida de 3.900 euros/año.
16. **Un suministro de agua no aislado causa pérdidas de energía térmica.**
17. ¿Cuál de estas afirmaciones no es cierta?
18. Los ordenadores y monitores con la condición “ENERGY STAR” hibernan automáticamente cuando no se utilizan y casi todos los vendedores lo tienen.
19. Las fotocopiadoras que permiten copias o doble cara o dúplex ayudan a ahorrar energía y reducen el uso de papel.
20. **Tanto los ordenadores como los monitores en hibernación no consumen energía.**
21. ¿Cuál es una buena práctica para reducir energía?
22. No tener un control de temperatura en el Sistema de calefacción.
23. **Instalar un Sistema de Recuperación de Calor durante las purgas.**
24. Los grandes consumidores de electricidad y energía térmica no deben considerar la cogeneración.
25. En el proceso de generación de aire comprimido, es necesario…
26. Cerrar las partes de la red no utilizadas.
27. Cierre de la red para limitar la presión de brechas al final de la red.
28. **Ambas**